**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10»**

**Конспект занятия по развитию речи в среднюю группу**

**«На поиски Чебурашки»**

****

**Воспитатель: первой категории**

**Чуракова Наталья Сергеевна**

**город. Кушва апрель 2024 г.**

**Конспект занятия по развитию речи в среднюю группу**

**«На поиски Чебурашки»**

**Цели:** Активизация и развитие речи детей, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

**-** Продолжать учить произносить звукосочетания**,** развивать связную речь детей;

- Продолжать развивать артикуляционный аппарат;

-Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. -Расширить представления детей о весне.

-Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, доброе отношение к игровым персонажам, окружающему миру, создавать радостное настроение.

**Методические приемы:**

-словесные, беседа-рассуждение, объяснение, уточнение, пояснение заданий.

-наглядные - показ, демонстрация материала.

-практические - работа с раздаточным материалом, игровые упражнения.

**Оборудование:**

-Игрушки - белка, ёж, заяц, пчелка, чебурашка, утка

-мнемотаблица на тему «Весна», картинка шапокляк

-Аудиозапись со звуками голоса шапокляк.

**Предварительная работа:**  исполнение песни:" Песенка Чебурашки" муз. В Шаинского, сл. Э.Успенского.

-Разучивание стихотворений Ирины Томаковкой «Весна.»  С. Маршак, «Травка зеленеет.» А. Н. Плещеев.

- Беседы по теме весна.   - Пальчиковые игры «Капель», «Вылез мишка из берлоги», «Вот как солнышко встает», «Зайцы».

-Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «весна».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

 Ребята, посмотрите у нас сколько гостей, что надо им сказать?( дети здороваются)

Ребята, станьте в кружок

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно наше солнышко.

**Воспитатель:** Мы ребята дружные - да - да – да. Ребята, посмотрите друг на друг отправьте сердечко; улыбнитесь и тихонечко садитесь.

- Ребята, скажите, какое время года на улице? *(весна)* Как называется месяц, который сейчас идет? *(апрель)*

- Давайте вспомним, какие изменения происходят весной по мнемотаблице.



- Правильно, ребята. Снег почти растаял, а на деревьях набухают почки и скоро из них появятся зеленые листочки. Ребята, мы сегодня с вами отправимся в гости.

**Воспитатель**: А чтобы узнать к кому, отгадайте загадку.

В магазине есть игрушка,

Неизвестная зверушка,

Добрый, маленький, смешной,

Хочет он дружить с тобой.

Уши у него как блюдца.

Вас заставят улыбнуться.

Нос как черная букашка,

Кто же это?.......(Чебурашка)

**Воспитатель:** Да Чебурашка. Он приглашает нас в гости, в уголок говорунов, но где же он, чебурашка спокойно жил и играл с нами в своём речевом уголке и куда-то подевался? (*Появляется картинка с Шапокляк на ноутбуке.)* **Воспитатель:** так это проделки вредной Шапокляк. *(Шапокляк звонит по телефону воспитатель отвечает и ведет диалог)* **Воспитатель:** Шапокляк куда ты дела нашего Чебурашку. (*По телефону* - *Здравствуйте ребятки! Ну что потеряли вашего Чебурашку Я его от вас спрятала.)*

*(Найдете Чебурашку, если выполните мои задания, которые находятся в красивых коробочках с номерами)*

**Воспитатель.** Как вы думаете, справимся мы с заданиями? **Дети**: ответ детей **Воспитатель:** хотите помочь Чебурашке? **Дети:** ответ детей

**Воспитатель:** **Первое задание.** Под какой цифрой находится первое задание

**Дети:** под цифрой 1посмотрите, а кто у нас под этой цифрой

**Воспитатель**: смотрите, Пчелка у неё цифра 1. Давайте у нее спросим «Пчелка, пчелка - покажи, Пчелка, пчелка – расскажи. Как найти, дорожку, к Чебурашкиному порожку?

**Пчелка**: - Покажу, конечно. Но, я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (з-з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж-ж), ветра (ш-ш-ш-ш), водички (с-с-с-с). **Пчелка:** - А язычком вы играть умеете? А я хотела бы научиться у вас **Воспитатель:** ну что ребята научим пчелку. **Воспитатель**: Ребята, расправите плечики садитесь поудобнее. А где живет у нас язычок? **Дети:** В домике **Воспитатель:** а как называется его дом? Дети: Рот **Воспитатель:** **Послушайте сказку о веселом язычке**. Жил на свете Язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется, высунется и спрячется в домик. Посмотрите! (Воспитательница показывает несколько раз широкий язык и прячет его.) Язык был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Выглянул язычок посмотрел в верх, и увидел, что выглянуло солнышко, посмотрел в низ и увидел потекли ручейки и побежал по дорожке ему было так весело что он запел песенку сначала тихо, а потом громко.

Веселый он был. Что увидит и услышит на улице, то и поет. Услышит, как дети кричат «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет: «а-а-а». Услышит, как лошадка ржет «и-и-и», узенькую щелку в дверке сделает и запоет: «и-и-и». Услышит, как поезд гудит «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у». Но вдруг солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь (упражнение: языком стучим в зубы, произносим "д-д-д-д"). Язычок не скучал дома, он поиграл с котёнком. напоил его молоком. Котенок лакал молочко (упражнение: водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт), потом он облизнулся (упражнение: облизать губы) и сладко зевнул (упражнение: рот широко открыт). Язычок посмотрел на часы, они тикали: "тик-так" (упражнение: рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваться до уголков рта). "Пора и мне спать", - подумал Язычок. И уснул. Ребятки вам понравилась сказка? **Воспитатель**: открываем вторую коробку. В ней **второе задание** Шапокляк, под какой цифрой? **Дети:** под цифрой 2 посмотрите, а кто у нас под этой цифрой Воспитатель: - Смотрите, а вот и Белочка. Давайте у неё спросим. «Белка, белка- расскажи, Белка, белка – покажи, Как найти, дорожку, к Чебурашкиному порожку? Белка: - Покажу. Только поиграйте со мной.

**Дидактическая игра «Назови, одним словом»**

- бабочка, жук, комар пчела, - насекомые;

- береза, ёлка, сосна, кедр – деревья;

- ворона, сорока, воробей, ласточка – птицы;

- земляника, малина, смородина – ягода;

- ромашка, колокольчик, роза, подснежник - цветы;

**Воспитатель**: **Третье задание**. Под какой цифрой находится третье задание **Дети:** под цифрой 3,посмотрите, а кто у нас под этой цифрой **Воспитатель: -** Смотрите, а вот и зайка. Давайте у него спросим. «Зайка, зайка – покажи, Зайка, зайка – расскажи, Как найти, дорожку, к Чебурашкиному порожку? **Зайка**: - Конечно покажу! Если вы со мной поиграете и поможете животным найти свой домик? **Воспитатель:** поможем зайке? **Дети**; да **Дидактическая игра** **«Помоги диким и домашним животным найти свои домики»** Ребенок называет как зовут животное, затем предлагаю им вспомнить, где они живут и как их всех вместе можно назвать. *Далее* Ребенок раскладывает игрушки животных под соответствующим домиком и объясняет свой выбор. **Воспитатель:** **Четвёртое задание**. Под какой цифрой находится четвёртое задание **Дети:** под цифрой 4 посмотрите, а кто у нас под этой цифрой Воспитатель: - Смотрите, а вот и утка. Давайте у неё спросим. утка, утка, – покажи, утка, утка, – расскажи, Как найти дорожку, К чебурашкиному порожку?». Конечно покажу! Если вы со мной поиграете **Подвижная игра** Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш. (Присели.)

**Воспитатель**: А вот и ещё одно задание под какой цифрой ?

**Дети**: цифра 5

**Воспитатель:** а кто у нас под этой цифрой

Смотрите, а вот и ёжик. Давайте у него спросим

Ёжик , ёжик, – покажи, ёжик , ёжик, – расскажи, Как найти дорожку,

чебурашкиному порожку?

Ёжик: Авы самою поиграйте, тогда покажу

**«Мой ежик»** (*Игровой самомассаж с еловыми и*

*сосновыми шишками, перекатывание шишек между ладонями.)*

Ежик в руки мы возьмем,

(*берем массажный мячик*)

Покатаем и потрем.

(*катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем,

*(подбрасываем вверх и ловим)*

И иголки посчитаем.

(*пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Шишки, словно ёжики,

Колются чуть – чуть.

Покатать в ладошках

Шишку не забудь.

Я хочу тебя погладить

Я хочу с тобой поладить.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

Ребята посмотрите, а здесь коробка красивая и большая стоит. Давайте её откроем, и посмотрим что в ней?

(Открываем коробку, а там лежит Чебурашка)

**Воспитатель**: вот и Чебурашка.

**Воспитатель**: Молодцы, вы справились с заданием. Теперь у нас и у Чебурашки будет много друзей. Чебурашка говорит вам большое спасибо.

(Звучит музыка «Шапокляк»)

Воспитатель: Ребята, мы совсем забыли про Шапокляк.

*Звучит запись- дорогие ребята я, больше не будет прятать Чебурашку. И тоже хочу с вами дружить*

**Воспитатель**: простим ее?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Шапокляк благодарит вас, что вы ее простили, и угощает вас апельсинами.

Какие вы молодцы, что помогли Чебурашке

Но наших друзей мы тоже угостим, (дети угощают новых своих друзей тем, что они любят, зайке -морковку капусту, белке –орешки грибы; утке-хлеб, рыбка, ёжику -грибы и яблоки, пчелке-цветочки, ягоды)

**Воспитатель:** можно отправляться в детский сад. Попрощаемся с нашими новыми друзьями.

**Дети**: до свидания.

**Рефлексия:**

**Воспитатель**: Ребята, у кого мы были в гостях?

Какие задания мы выполняли, чтобы найти Чебурашку?

Кто нам помог найти Чебурашке?

О каком времени года мы с вами говорили?

А что больше всего понравилось в этом путешествии?

**Описание занятия**

Занятие осуществляется в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На занятие присутствуют наглядные пособия, которые стимулируют и активизируют детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены.

На занятии используется телефонный разговор в записи, которая усиливает эмоциональное восприятие.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с насекомыми животными. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволяет избежать утомляемости детей.