

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №1

Протокол №1

От 18.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

/О.В. Григорьева

Приказ №101

От 18.09.2024г.



ПРИНЯТО:

на общем родительском собрании

Протокол «№1

От 20.09.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД №10 (МАДОУ №10)

г. Кушва, 2024

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Уставом МАДОУ №10;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кушвинского муниципального округа детский сад №10 (МАДОУ №10) (далее - ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), её организацию и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в ДОУ.

1.3 Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.6 ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7 Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8 В настоящем Положении используются следующие термины:

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- *качество образования ДО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС До), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ);
- *контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые и способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249);
- *оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО);
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- *экспертиза* – всесторонне изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- *государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДОО, созданных условиях для качественной организации ОП ДОО);
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
- отчёт о результатах самообследования ДОУ.

1.11 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12 Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования (*Приложение №6*):

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются из группы показателей.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13 На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14 Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15 Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет и членов экспертов рабочей группы.

3.2 Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Экспертная рабочая группа:

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в ДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4 Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1 Нормативно-установочный:

- определение целевых показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2 Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3 Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4 Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО ДОУ;

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1 Требования к психолого-педагогическим условиям (*Приложение №4*):

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП До/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО/АОП ДО ДОУ семей воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2 Требования к кадровым условиям (*Приложение №3*):

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3 Требования к материально-техническим условиям (*Приложение №2*)

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояний условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.5.4 Требования к финансовым условиям (Приложение №5):

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение №1):

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6 Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7 Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку (Приложение №7):

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ (Приложение №8).

4.8 Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.9 Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.11 Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.12 Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.13 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.15 Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2 Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественных и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Приложение №1

КАРТА ОЦЕНКИ РППС

Баллы:

0 – не соответствует;

1 – частично соответствует;

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (<i>Приложение 1</i>), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: – в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; – в помещении образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; – все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО		
1.3.	В организации образовательного пространства учитываются целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.5	Образовательное пространство оснащено		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой ООП До		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
ИТОГО БАЛЛОВ:			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стёкол и задних стенок) мебель		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающейся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребёнка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребёнка		
3.7	В организации пространства группы, участка		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие чёткого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т.п.		
3.9	В организации пространства участка представлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использование подручного материала для этой цели		
ИТОГО БАЛЛОВ:			
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учёт специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её доступности

5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской,		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребёнка в ходе реализации ОП ДО		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников ДОУ		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приёмная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории ДОУ организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
Возможное (максимальное) количество баллов по всем показателям			

КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствует;

1 – частично соответствует;

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренным ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания

4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала

5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
-----	---	--	--

ИТОГО БАЛЛОВ:

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		

ИТОГО БАЛЛОВ:

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние оповещения людей при пожаре		

ИТОГО БАЛЛОВ:

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проёмы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
	Возможное (максимальное) количество баллов по всем показателям		

Приложение №3

КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствует;

1 – частично соответствует;

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающейся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО,
касающийся уровня образования педагогических кадров

2.1	Имеют высшее образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в ДОУ 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ДОУ обеспечена 100% педагогическим работникам		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО,
касающийся уровня квалификации педагогических кадров

3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО,
касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОУ		
4.2	В организации разработана и реализуется программа повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающая владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.3	Использование педагогическими работниками ДОУ информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
ИТОГО БАЛЛОВ:			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт работы ДОУ. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
ИТОГО БАЛЛОВ:			
Возможное (максимальное) количество баллов по всем показателям			

Приложение №4

**КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы:

0 – не соответствует;

1 – частично соответствует;

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной			

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребёнку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе		
1.6	Проявляет уважение к личности каждого ребёнка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребёнка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и пр.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребёнка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в одежде, еде, играх, занятиях и др.)		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребёнок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удаётся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)		
ИТОГО БАЛЛОВ:			

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одарённым детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребёнка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка		
ИТОГО БАЛЛОВ:			

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребёнком, распознаёт действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребёнка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
ИТОГО БАЛЛОВ:			

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать,		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребёнком, чтобы понять ребёнка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребёнка, не навязывает готовых решений, жёсткого алгоритма действий)		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности,

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

участников совместной деятельности и общения

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребёнка (по возможности предоставляет ребёнку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнёра по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребёнку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
ИТОГО БАЛЛОВ:			

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя её занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребёнка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
ИТОГО БАЛЛОВ:			

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в педагогический процесс

8.1	Педагог предоставляет родителям (законным представителям) возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребёнка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями (законными представителями, создаёт чувство позитивности и доверия у детей и взрослых)		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребёнке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребёнка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
	Возможное (максимальное) количество баллов по всем показателям		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение №5

КАРТА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы:

0 – не соответствует;

1 – частично соответствует;

2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансовых расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансовые потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляются в полном объёме		
3.2	Финансирование потребностей в		

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОУ			
4.1	План ФХД реализован в полном объёме		
4.2	Отчёт о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на официальном сайте ДОУ в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте ДОУ размещена информация о ФХД образовательной организации		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
	ИТОГО БАЛЛОВ:		

Приложение №6
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	ДО	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей (законных представителей)	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также и социальными партнёрами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с социальными партнёрами	

Приложение №7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

ЛИСТ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
МАДОУ №10

ОО	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		
Познавательное развитие		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Речевое развитие		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		
Художественно-эстетическое развитие		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		
Физическое развитие		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		
Итоговый результат освоения ОП ДО		
Навык сформирован		
В стадии формирования		
Навык не сформирован		
Навык не оценен		

Приложение №8
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

АНКЕТА №1
ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ

Уважаемые родители!

Опрос проводится с целью определения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДОУ. Просим Вас ознакомиться с каждым вопросом анкеты и отметить только один вариант ответа, который соответствует Вашему мнению. Опрос является анонимным, его результаты будут использованы только в обобщённом виде

I. Пользуетесь ли Вы сайтом детского сада?

- 1) да
- 2) нет

II. Вы получаете информацию о ДОУ чаще всего от:

- 1) ребёнка
- 2) воспитателей
- 3) других родителей

III. В какой мере Вы удовлетворены работой нашего ДОУ?

- 1) полностью удовлетворён
- 2) частично удовлетворён

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3) не удовлетворён

IV. Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?

1) высокое

2) среднее

3) низкое

V. Проводится ли достаточно полезных и интересных мероприятий для ребёнка

1) да, достаточно

2) нет, недостаточно

3) затрудняюсь с ответом

VI. Проявляется ли забота о физическом развитии и здоровье ребёнка

1) да

2) нет

3) затрудняюсь с ответом

VII. Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников образовательного учреждения

1) доброжелательны и внимательны

2) недостаточно доброжелательны или недостаточно внимательны

3) затрудняюсь ответить

VIII. Какие отношения преобладают между педагогами и родителями?

1) доброжелательные

2) равнодушные

3) неприязненные

4) конфликтные

IX. Как Вы оцениваете организацию и качество питания вашего ребёнка

Питание организовано разнообразно, качественно

Ваш вариант ответа _____

X. Пользуетесь ли Вы дополнительными платными услугами в нашем дошкольном учреждении?

1) да

2) нет

Благодарим Вас за участие!

АНКЕТА №2

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ

Уважаемые родители!

Выразите, пожалуйста, своё мнение о работе детского сада, воспитателей и занятий, а также об отношении вашего ребёнка к ДОУ. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники ДОУ смогли улучшить свою работу

1. Хороший детский сад должен:

- подготовить моего ребёнка к школе
- научить ребёнка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка
- научить ребёнка навыкам самообслуживания

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- приучить ребёнка к режиму дня
 - обеспечить безопасность моего ребёнка
 - дать возможность моему ребёнку играть
 - научить ребёнка общаться со сверстниками
2. Как Вы выбирали детский сад для своего ребёнка? *(Отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)*
- не выбирали
 - близко от дома
 - хорошо оснащён
 - хорошие педагоги
 - хорошо кормят
 - хорошо следят за детьми
3. Что Вам нравится в нашем детском саду?
-
4. Что Вам не нравится в нашем детском саду?
-
5. Когда Вы приводите ребёнка утром в детский сад, он чаще всего *(Отметьте один из вариантов, или впишите свой)*
- плачет (не хочет идти)
 - бежит к воспитателю
 - бежит к ребятам
 - бежит к игрушкам
6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)*
- с удовольствием рассказывает Вам о Вашем ребёнке и его успехах
часто/редко/никогда
 - кричит на вашего ребёнка
часто/редко/никогда
 - выслушивает, когда ребёнок что-то рассказывает
часто/редко/никогда
 - выражает симпатию вашему ребёнку (гладит по головке, улыбается)
часто/редко/никогда
7. Каких занятий с детьми в вашей группе ДОУ недостаточно?
-
8. Когда Вы приходите забирать своего ребёнка из детского сада, вы обычно слышите:
- голос воспитателя
 - голоса детей
 - тишину
9. Как часто Вы общаетесь с администрацией детского сада?
- раз в неделю
 - раз в месяц
 - раз в год
 - никогда
 - по праздникам и на общих собраниях
 - по необходимости

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10. Что Ваш ребёнок рассказывает о жизни в детском саду?

- занятия Вашему ребёнку:
нравятся/не нравятся/не знаю
- Ваш ребёнок общается и играет:
со всеми детьми группы/ с несколькими детьми в группе/ни с кем не играет/не знаю
- занятия в саду для ребёнка
очень трудные/очень лёгкие/по-разному/не знаю
- еда в саду:
вкусная/невкусная/не знаю

11. Дома Вы с ребёнком

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

12. В какие игры любит играть ваш ребёнок дома?

Благодарим Вас за участие!

АНКЕТА №3
ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уважаемый педагог!

Определите степень своих затруднений в приведённых ниже аспектах педагогической
деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с родителями				
Проведение родительских собраний				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальная работа с детьми

Благодарим Вас за участие!

АНКЕТА №4
ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уважаемый педагог!

Определите степень своих затруднений в приведённых ниже аспектах педагогической
деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Тематическое планирование				
Перспективное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и технологий				
Умение ставить цели				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на занятии				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ занятия				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Описание своего опыта работы				

Спасибо!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Приложение №9
к Положению о внутренней системе оценки качества образования



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

/О.В. Григорьева

Приказ № 101

От «09» 09 2024 г.

ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД
№10

г. Кушва, 2025г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворённости населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений	1 раз в год	Заведующий, заведующий хозяйством, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО и ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раз в год			
		4. Требования к ответственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		В течение года			
		6. Требования к пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	– соответствие территории, здания; – наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН	2 раза в год			
			– наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог,	1 раз в год			

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП/АОП ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
	- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	% оснащённости для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; % оснащённости методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельности типа % соответствия примерного перечня детских игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе % наличия оборудования для	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

					познавательно-исследовательской деятельности в группе; % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе. Наличие ТСО в ДОУ. Соответствие требованиям ОП/АОП ДОУ						
								1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП/АОП ДОУ	– наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; – наличие условий для	Соответствие требованиям ОП/АОП ДОУ								

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 10 (МАДОУ № 10)
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

		– оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.						
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	– % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог	Педагогический совет	% готовности	
			– % освоения ОП/АОП ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ОП/АОП ДОУ	
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурса	
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана	
Прохождение КПК		Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников ДОУ	1 раз в год (апрель-май)	Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией		
Аттестация педагогических кадров		Удельный вес численности педагогических						

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.