Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Управление образования Кушвинского городского округа

МАДОУ №10

**ПРОЕКТ**

**«Ребенок и другие люди»**



Составитель:

Дементьева Юлия Георгиевна

Должность: Воспитатель

**Актуальность темы:**

     Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей. Малыша нужно учить  не общаться с незнакомцами, держаться от них подальше. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. И неприятности подстерегают вас там, где вы меньше всего их ждете. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстерегать детишек в любом возрасте. Необходимо сделать так, чтобы ребенок не попался на удочку незнакомца.

**Проблема:**

Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельного решения,  не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

**Цель:**

Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями.
3. Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении.
4. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности.
5. Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности.
6. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**По количеству участников:** групповой

**По продолжительности:** долгосрочный

**Участники проекта:** педагоги, дети средней группы и родители.

**Срок реализации проекта:** ноябрь 2014 г. – ноябрь 2015г.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.
2. Формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми.
3. Проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни.
4. Проявление способности ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру.
5. Принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.
6. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности

**Участники проекта:**

  Дошкольники, родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

**1этап.** Разработка проекта

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Определение и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы.
3. Анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию.
4. Создание банка идей и предложений.
5. Подбор методической,  справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
6. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

**II. этап.**Выполнение проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Образовательная область | | Формы организации детской деятельности | Задачи |
| Здоровье | Познавательное занятие   «Я и другие люди» | |  | | --- | | Формировать знания  детей о социально благоприятных взаимоотношениях людей. Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать. | |
| |  |  | | --- | --- | |  | Безопасность | | |  |  | | --- | --- | |  | Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»  «Когда ты дома один»  «Если тебя обидели»  «Как вызвать полицию? Что такое служба «02»?»  «Ты остался дома один, а в дверь постучали»  « Как вести себя на улице, если ты потерялся»  «Кто нас защищает» | | 1.Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  2.Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.  3. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)  Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости, рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких.  Учить вызывать полицию по телефону, называть свой адрес.  Обучать детей правильному, безопасному поведению, развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.  Упражнять в правильном поведении, с кем общаться в сложной ситуации.  Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Социализация | | «Потеряшка»   «Безопасно — опасно»  «Собери картинку»   «Найти и обезвредить», «Хорошо - плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!»,  Сюжетно-ролевые игры:  «Магазин».  “Кафе”  «Приходите в гости к нам»  «Люди добрые, люди злые» | |  |  | | --- | --- | |  | Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон).  Учить определять опасные и безопасные ситуации.  Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность.  Научить правильно реагировать на «опасные» ситуации: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дать детям понять, что приятная внешность   не всегда соответствует добрым намерениям.  Воспитывать бдительность, осторожность,  дисциплину.  Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение играть по правилам.  Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубляет знания о том, какие люди представляют опасность. | |
| |  |  | | --- | --- | |  | Познание | | |  |  | | --- | --- | |  | Экскурсия в библиотеку:  «Свой и чужой человек» | | |  |  | | --- | --- | |  | Расширять и закреплять у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. | |
| |  |  | | --- | --- | |  | Коммуникация | | |  |  | | --- | --- | |  | Беседы:  «Кто нас окружает»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Игры: «Свой, чужой, знакомый»,  «Доскажи словечко». | | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.  Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался.  Обогатить и активизировать словарь. |
| Чтение художественной литературы | Чтение русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и леса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре»  Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка»,   Е. Васильева «Чтобы не было беды – делай правильно». | |  | | --- | | Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.  Учить выражать свое понимание содержания и смысла произведения, описанных в нем событий. Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации.  Учить анализировать произведение, выделяя в нем моменты безопасного поведения и деятельности.  Учить аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами. | |
| Художественное творчество | Рисование  «Свои и чужие люди» | |  | | --- | | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». | |
| Музыка | Игры – драматизации: «Колобок»,  «Петушок – золотой гребешок»,  «Волк и семеро козлят». | |  | | --- | | Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа с родителями:  1. Совместное с детьми создание альбома: «Моя безопасность».  2. Оформление папки – передвижки «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме».  3. Консультация: «Ребенок и другие люди».  4. Создание брошюр для родителей.  **Результаты:** |  |

1. Создана предметно – развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.
2. Сформированы устойчивые знания и интерес  к  своей безопасности.
3. Значительно повысилась самостоятельная активность детей.
4. Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса.
5. Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятий.

**Методическое обеспечение:**

1. Н.Н. Авдеева Н., Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

2. З.А. Михайлова. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПБ, 2000.

3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста».

4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

5. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»

6. Т.А. Петрова, Е.С. петрова «Игры и занятия по развитию речи».

**Журналы:**

1.Дошкольное воспитание.

2. Ребенок в детском саду.

3. Обруч.

4. Дошкольная педагогика.

5. Управление ДОУ.

Материалы Интернета

**Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедиа,

- Магнитофон,

- Телевизор,

- DVD,

- Картинки с изображением героев сказок,

- Маски к сказкам,

- Настольный театр к сказкам «Колобок»,

- Бумага, карандаши, пластилин.