Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Управление образования Кушвинского городского округа

МАДОУ №10

**ПРОЕКТ**

«Безопасность в природе»



Составитель:

Дементьева Юлия Георгиевна

Должность: Воспитатель

**Актуальность.**

  Не для кого не секрет, что сложившаяся  социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать,  почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Именно для этого ребенку нужен «проводник», этим проводником и станет взрослый. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

   В своей педагогической деятельности я использую различные   парциальные программы и технологии: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас» и др.

**Цель проекта:** познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Основные направления** работы этого блока:

1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления).

2. Охрана природы.

3. Съедобные и несъедобные грибы.

4. Лекарственные и ядовитые растения.

5. Контакты с насекомыми и животными

**Задачи:**

1. Формировать понятие взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей.
2. Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы.
4. Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.

**Тип проекта**: краткосрочный.

**Длительность проекта**: неделя.

**Участники проекта**: педагоги, дети и их родители.

**Планируемый результат:** дети старшего дошкольного возраста, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения в природе, умеют действовать в различных ситуациях.

1. Безопасность

2. Здоровье

3. Социализация

4. Коммуникация

5. Труд

6. Чтение художественной литературы

7. Познание

8. Художественное творчество

**Основные формы** реализации проекта:

- презентации для детей (использование мультимедиа);

- просмотр мультипликационных фильмов;

- беседы, непосредственно образовательная деятельность,

- детское художественное творчество,

- дидактические игры,

- тренинг - соревнования,

- чтение художественной литературы,

- работа с родителями.

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный. Работа с родителями.**

Цель: повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

* Анкетирование.
* Консультации: «Общение с природой – прекрасно или опасно? », «Как вести себя при встрече с животными», «Растения могут быть опасными», «Что делать при отравлении грибами? », «Если ребёнок потерялся в лесу».
* КВН для детей и родителей «Безопасность ребёнка в природе».
* Досуг для детей и родителей: «Чтобы не было беды».
* Беседы.
* Художественное творчество.
* Непосредственно образовательная деятельность.

Вся эта работа способствует развитию у родителей интереса к формированию основ безопасного поведения детей в природе.

**II. Реализация проекта.**

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день имеет свою общую структуру: название, цель дня, в конце дня подводятся итоги.

**Темы дня:**

Понедельник: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления) » – дети должны знать, что Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, иметь знания о явлениях природы.

Вторник: «Будем беречь природу и охранять» - дети должны знать: какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

Среда: «Съедобные и несъедобные грибы» - дети должны уметь различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.

Четверг: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - дети должны уметь различать съедобные ягоды и ядовитые растения, правильно их называть.

Пятница: «Контакты с животными и насекомыми» - дети должны знать, что контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.

**Понедельник.**

Тема дня: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления) »

**Цель**: формирование целостного представления картины мира, о человеке, как части природы; закрепление знаний детей о явлениях природы.

* Беседа: «Земля – наш общий дом».
* Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка».
* Отгадывание загадок о лесе и его обитателях; природных явлениях.
* Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.
* Рассматривание репродукций картин: И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой».
* Развлечение: «Мы знаем, как вести себя в природе».
* Рассматривание альбома: «Правила поведения в природе».
* Подвижная игра: «Птички в гнёздышках».
* Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».
* Продуктивная деятельность (рисование): «Чтобы я хотел видеть на Земле».
* Экспериментальная деятельность: опыт «Гром и молния» (с воздушными шарами).

**Вторник.**

Тема дня: «Будем беречь и охранять природу»

**Цель:** формирование у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

* Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Природа родного края».
* Просмотр презентации: «Правила поведения в лесу».
* Просмотр мультимедиа из цикла «Уроки тетушки Совы»
* Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе».
* Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского.
* Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу».
* Беседа: «Мы – юные друзья природы».
* Дидактическая игра: «Живая природа».
* Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять».
* Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы».
* Физминутка: «Вместе по лесу идём».
* Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе», «Опасно», «Безопасно».

**Среда.**

Тема дня: «Съедобные и несъедобные грибы»

**Цель:** формирование у детей умения отличать съедобные грибы от несъедобных; закрепление знаний о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).

* Беседа: «Лес – богатство нашей Родины».
* Дидактические игры: «Что будет если…», «Собери грибы в корзину».
* Отгадывание загадок на эту тему.
* Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», сказка В. Даля «Война грибов с ягодами».
* Оформление памятки: «Что делать при отравлении грибами».
* Рассматривание макета: «Грибы в лесу».
* Сюжетно-ролевая, дидактическая игра: «Первая помощь при отравлениях».
* Игра-аттракцион: «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки».
* Продуктивная деятельность (лепка): лепка грибов для игры-аттракциона «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки»
* Видеозапись: «Съедобные и несъедобные грибы».
* Физминутка: «Боровик».

**Четверг**

Тема дня: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

**Цель**: формирование умения внимательно относиться к растениям в природе, знакомство с ядовитыми растениями, умение узнавать их.

* Беседа: «Зачем люди ходят в лес».
* Дидактические игры: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды».
* Чтение художественной литературы: сказка «На лесной тропинке»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник».
* Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения».
* Подвижная игра: «У медведя во бору».
* Раскрашивание картинок: «Что растёт в лесу», «Полезные расстения».
* Проигрывание ситуации: «По ягодку в лес пойду…».
* Физминутка: «За малиной».
* КВН: «Безопасность ребёнка в природе».
* Видеозапись: «Лекарственные и ядовитые растения».
* Продуктивная деятельность: объёмная аппликация «Рябина -лекарственное растение».

**Пятница.**

Тема дня: «Контакты с животными и насекомыми»

**Цель**: понимание состояния и поведения животных и насекомых, формирование умения правильно с ними обращаться».

* Беседы: «Все нужны на земле»; «Не дразните собак… »
* Дидактическая игра: «Правильно – неправильно поступают люди»
* Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «В гостях у насекомых»; Б. Житков «Беспризорная кошка».
* Оформление памятки: «Как вести себя при встрече с животными».
* Рассматривание энциклопедии: «Насекомые».
* Проигрывание ситуации: «Осторожно! Я кусаюсь… ».
* Сюжетно - ролевая игра: «Будем дружно жить!».
* Составление рассказов на тему: «Осторожно с собаками, кошками, пчёлами, змеями, клещами!».
* Продуктивная деятельность (рисование): коллективная работа «Наши друзья».
* Итоговое мероприятие: досуг для родителей и детей «Чтобы не было беды».

**III. Результаты проекта.**

     Воспитание безопасности человека – непрерывный, систематический, последовательный  процесс, начинающийся в раннем возрасте. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а  сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.

В результате внедрения проекта у детей дошкольного возраста сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и явлениях, которые встречаются в природе.