****Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №10

 Воспитатели первой категории

 Чуракова

Наталья Сергеевна

 Иванова

Ирина Владимировна

 Воробьёва

Елена Алексеевна

**2016г **

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Проект «Космическое путешествие»**

   **Паспорт проекта**

 Вид проекта – краткосрочный (неделя).

 Участники – дети, воспитатели, родители.

 Срок реализации проекта – 11.04.16 -15.04.16г

 **Проблема**

 Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема,

 как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям

 научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить

 их в различных видах детской деятельности.

 **Актуальность проекта**

 С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

 Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир,

 открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной.

 Дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к

неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую,

интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить

сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный

процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все

виды деятельности дошкольников,

проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает

творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы,

о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их

в различных видах детской деятельности.

**Гипотеза**

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность,

способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины,

а открывая их самому.

**Цель проекта:** формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства

**Задачи проекта**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.

2. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.

3. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).

4. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.

5. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

6. Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

7. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

**Этапы реализации проекта**

**Этап подготовительный:**

- анализ предметной среды группы;

- беседа с детьми и родителями;

- формулирование целей и задач проекта;

- подбор и изучение литературы по теме проекта.

**Основной этап:**

- создание в группе условий для реализации проекта;

- деятельность в соответствии с планом проекта;

**Итоговый этап:**

**НОД** Цель: расширять представление о космических полетах

**Ожидаемые результаты**:

К окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к окружающему миру..

**План мероприятий по проекту «Космическое путешествие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема мероприятия** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Загадочный космос** | ***НОД*  Тема : «12 апреля – День космонавтики»** Цель: расширять представление о космических полетахТема: «Зачем летают в космос?» Цель: Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками земли. Тема: Почему в космос летают на ракете? Цель : уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолетаТема: «Космические исследователи». Цель: обогащение знаний детей о планетах. Тема: «Путешествие в космос».Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.Тема: «Покорители космоса».Цель: Систематизировать знания детей о первых космонавтах.Тема: « Многоликая Луна».Цель: способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной. Тема: «Животные в космосе». Цель: Обогатить знания детей о первых покорителях космоса.  | Информация в родительском уголке о работы над проектом..Активное участие в подборе книг, иллюстраций,энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе. |
| **Космокинозал** | **Просмотр электронных презентаций:** «Животные в космосе».«Освоение космоса»**Просмотр фильмов:**«Юрий Гагарин».«Первый полёт».«Экскурсия по МКС».Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы. | Просмотр с родителями и детьми мультфильмов:* «Тайна красной планеты».
* «Загадочная планета».
* «Незнайка на Луне».
 |
| **Читальный зал** | **Чтение с детьми произведений о космосе:*** Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».
* И.Холи «Я тоже к звездам полечу».
* Чтение Г.Юрлин «Что внутри?».
* Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки».
* К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».
* Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».
* Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос».
* Н.Носов «Незнайка на Луне».
 | **Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)*** Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».
* Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».

**Консультация для родителей**«Рассказать детям о космосе». |
| **Бюро загадок,стихов.** | **Чтение поэтических произведений:*** Чтение стихотворений современных поэтов о Космосе, Вселенной, подвигах космонавтов.
* «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах.
 | **Вместе с детьми найти новую** поговорку, стихотворение, загадку и разучить.  |
| **Космическая лаборатория опытов.** | **Опыты*** Опыт «Шарики на ниточках».

.Опыт «Делаем облако».* Опыт с лучом света «День и ночь». «День и ночь №2».
* Опыт «Вращение Луны».
* Опыт «Голубое небо».
* Опыт «Далеко - близко».
* Опыт «Далеко ли до Луны?».
* Опыт «Звездные часы».
 | **Экспериментирование в домашних условиях*** Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек.
* Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина).
 |
| **Космическая мастерская** | * Лепка «Ракета».
* Оригами «Космический шлем».
* Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.
* Изготовление очков для наблюдения за солнцем.
* Рисование «Звёзды».
* Аппликация «Космонавты».
* Рисование «Кометы» .
* Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной.

воды).* Рисование» Лунный пейзаж».
* Пластилинография «Планеты Солнечной системы».
 | * Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос».
* Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».
 |
| **Будущие космонавты** | * Физкультурно-познавательный досуг «Загадки Вселенной».
* Физминутка:

Раз-два, стой ракета,Три-четыре, скоро взлетЧтобы долететь до солнцаКосмонавтам нужен год.Но дорогой нам не страшно,Каждый ведь из нас атлет,Пролетая над землеюЕй передаем привет.  | **Совместное участие в досуге.****Создание призов.** |
| **Космическая игротека** | **Дидактические игры*** «Обитатели космаса».
* «Полёт к звёздам»
* «Собери разные слова из задуманного слова «космос».
* Викторина ***«Что, где, когда?»*** — ***«Космос глазами детей»***
* «Куда летят ракеты».
* «День и ночь»
* «Подбери созвездие».
* «Разные картинки».
* «Подбери одежду для космонавта».
* «Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между

планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)**Конструктивные игры:*** Складывание созвездий из мозаики.
* Из деревянного конструктора - «Космодром».
* Из лего - «Роботы».
* Из пластмассового конструктора- «Космический корабль».

**Игра – импровизация** «Обитатели космоса». (Плавныедвижения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.)**Сюжетно-ролевые игры*** «Уроки Звездочёта».
* «Путешествие к неизвестной звезде».

**Подвижные игры*** «Солнце – чемпион».
* «Невесомость».
* «Метеоритный дождь».
* «Лабиринт».
 | * Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».
* Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска.

**Папка-передвижка для родителей**«КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми домаПомощь в изготовлении атрибутов для игр(элементы костюмов, бросовый материал).  |
| **Космическая музыка** | **Слушание космической музыки.*** Музыкальные произведения группы Зодиак.

**Старые советские песни:*** «Я-Земля!».
* «Знаете, каким он парнем был!».
* Александр Зацепин «Тайна третьей планеты». Ксения Ларионова «Ключ на старт».
* С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы") Земляне «Трава у дома».
 | Совместное прослушивание с детьми дома«Космические песни или песни про космос»  |

 **Используемая в работе с детьми литература и сайты:**

1. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзит книга.
2. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзит книга.
3. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4. Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М.
5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
6. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".
7. Левитан Е.П. "Звёздные сказки".
8. Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
9. Майорова Г. “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
10. Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.
11. Порцевский К.А.“Моя первая книга о Космосе”.
12. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
13. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
14. Талимонова Л. "Сказки о созвездиях".
15. http://raskraska.gulli.ru/Nebo-i-kosmoshttp://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,38458/
16. http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos

  **Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Загадки о космосе*** | ***Стихи о космосе*** |
| Крыльев нет у этой птицы,Но нельзя не удивиться:Лишь распустит птица хвост –И поднимется до звёзд. *(Ракета)*.Он не лётчик, не пилот,Он ведёт не самолёт,А огромную ракету,Дети, кто, скажите это? *(Космонавт)*.Вечером рассыпался горох,Утром встал – нет ничего. *(Звёзды)*.Что видно только ночью? *(Звёзды)*.Поле не меряно, овцы не считаны,Пастух рогат *(Небо, звёзды, месяц)*.Голубой платок, алый клубок,По платку катается,- всем людям улыбается. *(Небо, солнце)*.Хвостатая звезда, по небу летает. *(Комета)*.Звезда – пастух. *(Полярная звезда)*.Светит, а не греет. *(Луна)*.То блин, то полблина, то та, то эта сторона. *(Луна)*.Что человек всегда видит,А достать не может? *(Звёзды, месяц, солнце)*.Золотое яблочко по небу катается. *(Солнце)*.Какой дождь на голову не падает? *(Метеорит)*.Бродит одиноко, огненное око.Всюду, где бывает, взглядом согревает. *(Солнце)*. | Есть одна планета – садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумятПтиц скликая перелётных.Лишь на ней одной цветутЛандыши в траве зелёной,И стрекозы только тутВ реку смотрят удивлённо.Береги свою планету –Ведь другой похожей нету!Если очень постараться,Если очень захотеть,Можно на небо поднятьсяИ до солнца долететь.И всерьёз не понарошкуПознакомиться с ЛунойПогулять по ней немножко,И вернуться вновь домой |

 **Приложение 3**

 **Дидактическая игра *«Полёт к звёздам»*.**

Цель: развивать внимание, память, воображение, продолжать знакомство с условиями работы в космосе и космическими обитателями *(планетами)*.

Игровое задание: побывать в космосе и познакомиться с планетами Солнечной системы.

Ход игры: Педагог предлагает детям занять место в воображаемом звездолёте и отправиться в путешествие к планетам Солнечной системы. Используя иллюстрации, рисунки, педагог даёт характеристику каждой планете. Обговаривается вместе с детьми её форма, цвет, расположение в пространстве. В итоге дети выполняют рисунки под впечатлением от предпринятого путешествия.

 **Дидактическая игра *«День и ночь»*.**

Цель: развивать внимание, воображение, быструю реакцию в изменяющейся ситуации. В игровой форме закрепить знания признаков дня и ночи.

Игровое задание: войти в образ птицы или зверя и быстро реагировать на сигналы ***«день»*** и ***«ночь»***.

Ход игры: педагог обговаривает с детьми признаки дня и ночи, поведение птиц и зверей. Затем по сигналу ***«день»*** дети под музыку изображают поведение животных днём. Музыка замолкает, что означает наступление ночи. Дети замирают в выбранных позах. Кто не успел вовремя среагировать на сигнал, выходит из игры.

 **Дидактическая игра *«Обитатели космоса»*.**

Цель: развивать тактильные ощущения, чувство эмпатии, внимание, воображение. В игровой форме закрепить представление о космических объектах *(звезда, планета, комета, метеорит, ракета)*.

Игровое задание: жестами показать космический объект, правильно изобразить и назвать предмет, несмотря на стремление ведущего внести путаницу. Предварительно обговаривается форма, цвет, и другие признаки космических объектов.

Ход игры: 1 – педагог предлагает детям показать: — ракету, устремлённую в небо *(ладонями передаётся треугольная форма носа ракеты)*;

* звезду *(ладонями передают круглую форму, жестами горячий шар в руках)*
* планету *(ладонями передают круглую форму, жестами твёрдую поверхность шара)*
* метеорит *(в руки берётся воображаемый камень)*
* метеор *(с ладони сдувается воображаемая космическая пыль)*.

2 – педагог называет предмет, дети изображают его. Или наоборот.

3 – педагог предлагает повторить за ним жесты и передать воображаемые предметы. Темп постепенно ускоряется.

4 – педагог называет одно, а показывает другое. Дети находят ошибку и верно показывают названный предмет.

 **Игра-моделирование *«Солнечная система»***

Цель: развивать воображение, память, координацию движений, образное мышление, способность языком символов передать своё представление об объектах природы. В игровой форме моделировать процессы, происходящие в природе.

Игровое задание: смоделировать движение планет вокруг солнца.

Атрибуты: бумажные шапочки – символы планет и Солнца, ленты – символы орбит.

Ход игры: педагог предварительно обсуждает с детьми название, цвет планет, их расположение в Солнечной системе, затем вместе с детьми выбирает одного, кто будет представлять в модели Солнце. На голову ему надевают бумажную шапочку-символ, в руки дают обруч. Потом выбирают детей, которые будут представлять планеты. На них тоже надевают шапочки-символы, при этом обговаривают размер, цвет, каждой планеты, место расположения её в Солнечной системе*(относительно солнца)*. В руки ребёнка даётся лента, одним

концом привязанная к обручу. Длина ленты зависит от близости планеты к Солнцу. Выстроенные в определённом порядке дети – ***«планеты»*** плавно на носочках движутся вокруг ребёнка – ***«Солнца»***, который сам в это время вращается вокруг своей оси. Педагог комментирует смоделированное природное явление ***«Солнечная система»*** *(дети называют свою планету, отвечают на вопросы педагога)*.

 **Дидактическая игра *«Мы изучаем космос»*.**

Цель: развивать память, внимание, воображение, коммуникативные способности. Познакомить детей с профессией космонавта, условиями работы в космосе, космическими обитателями.

1вариант: постройка космического корабля и путешествие в нём. Педагог, используя заранее приготовленную схему, обговаривают устройство космического корабля. Сверяясь с чертежом дети строят корабль *(выделяют отсеки: рабочий, технический, пульт управления, иллюминаторы, трап)*. Обговаривают одежду космонавта, пробуют надеть воображаемый скафандр, шлем. Обсуждают, какими качествами должен обладать космонавт, в чем заключается смысл этой профессии. Затем занимают места в корабле и воображают себя в открытом космосе.

**2 вариант:**

Цель: развиваем воображение, внимание, память, ассоциативное мышление. В игровой форме познакомить с обустройством орбитальной станции, обязанностями и образом жизни, работы космонавтов. Подчеркнуть значение этой профессии.

Игровое задание: вообразить себя космонавтом, изучающим космическое пространство.

Ход игры: педагог вводит детей в игровой образ космонавта. Дети надевают воображаемый скафандр, шлем, ботинки на магнитах, проверяют связь, работу всех устройств, садятся в космический корабль *(построенный заранее)* и летят на орбитальную станцию, где слушают рассказ педагога о Полярной звезде. Работают с картой звёздного неба. Отыскивают знакомые созвездия, зарисовывают в журнал свои впечатления от увиденного и услышанного. Возвращение с полёт

 ***«Космическое путешествие»***

Цель: повторить, обобщить знания детей о космосе, развивать познавательный интерес. Совершенствовать навыки включения в игру, умение воображать, входить в роль, ориентироваться в решении коллективных задач. Продолжать развивать творческие способности детей, формировать коммуникативные навыки, свободное проявление эмоционального удовлетворения радости.

Игровое задание: подготовиться к полёту на ракете к звёздам.

**Ход игры: ребята, сегодня вы отправитесь в космическое путешествие на ракетах. Каждый из вас – капитан своего космического корабля. Прежде чем отправиться в путешествие необходимо дать своему кораблю название. Это может быть *«Заря»*, *«Салют»*, *«Восток»*. Всем капитанам надо быть сообразительными и очень внимательными. Сейчас мы проведём небольшой конкурс загадок и посмотрим насколько вы сообразительны:**

Хвостатая звезда, по небу летает. *(Комета)*.

Звезда – пастух. *(Полярная звезда)*.

Светит, а не греет. *(Луна)*.

То блин, то полблина, то та, то эта сторона. *(Луна)*.

Что человек всегда видит,

А достать не может? *(Звёзды, месяц, солнце)*.

Молодцы, все капитаны загадки отгадали, были внимательны. Четверо из ваших пассажиров – жители иных планет.

Они вам неизвестны *(выставляется на доску карточка – приложение 1, рис. 1)*. нарисуйте недостающего инопланетянина на квадрате бумаги и поместите его в правый угол верхнего ряда окошек ракеты.

Второго пассажира вы узнаете, если догадаетесь, какая фигура должна быть нарисована следующей *(приложение 1, рис. 2)*. Нарисуйте эту фигуру в квадрате и поместите в ракете в левом окошке среднего ряда.

Третьего пассажира вам нужно нарисовать на квадрате в клеточку *(приложение 1, рис. 3)*. Цифры на карточках соответствуют количеству клеток, которые нужно обвести, стрелки указывают направление движения карандаша. Начинайте с любой клетки. Поместите получившийся ***«портрет»*** инопланетянина в правый угол нижнего ряда окон ракеты.

Ещё один пассажир – тоже инопланетянин. Найдите, кого не хватает в нижнем ряду на карточке *(приложение 1, рис. 4)* и вы узнаете, как выглядит этот инопланетянин. Нарисуйте его и поместите в верхнем левом окошке ракеты.

Звучит космическая музыка и в группе появляется инопланетянин.

- кто вы?

- я житель планеты ***«Антарес»***. А вы кто?

- мы жители планеты ***«Земля»***, как вы к нам попали?

-

 мой корабль потерпел кораблекрушение и оказался на вашей планете. Расскажите мне о ней. Где находится ваша планета? Какой ваш космический адрес?

- давайте объясним где находится наша планета, назовём космический адрес. *(дети рассказывают и показывают как выглядит Солнечная система)*.

- теперь я знаю, как выглядит ***«Земля»***, какая она красивая, и где находится. Только почему она голубая и зелёная?

- потому что на ней есть воздух и вода, растения и животные.

- а что ещё есть у вас на Земле?

- день и ночь. Давайте объясним, почему бывает день и ночь. *(объясняют)*. А ещё мы очень любим танцевать.

- а что такое танцевать?

- это двигаться под музыку. Мы сейчас тебе покажем *(исполняют танец)*.

- я тоже хочу научиться танцевать.

- ребята, давайте научим нашего друга танцевать танец ***«Утят»***, ***«Наши ручки»***. *(танцуют вместе)*.

- мне очень понравилось, спасибо! Но мне пора возвращаться на свою планету Антарес, как же мне быть?

- не переживай друг, мы как раз готовились к космическому путешествию и наши ракеты уже готовы к запуску. Осталось подключить компьютер, давайте проверим соединение важного провода №5 *(приложение 1, рис 5)*. Провода нельзя трогать руками. Глазами нужно проследить весь путь провода и узнать, с какой цифрой он соединяется. Напишите её на карточке-квадрате и поместите в любое свободное окошко ракеты.

У вас остались свободные окошки? Нарисуйте там любые геометрические фигуры. Как называются эти фигуры? В каких окнах ракеты вы их нарисовали? Теперь всё готово к полёту. Каждая ракета полетит в определённый день недели. Посмотрите на цифру на вашей ракете и скажите кто, в какой день недели летит.

А сейчас приготовиться к полёту тем, у кого стоит цифра данного дня, они помогут нашему другу добраться до своей планеты.

- спасибо вам друзья за интересный рассказ о вашей планете, и за танцы, которым я научу своих друзей. До свиданья!

- до свиданья!

А нам осталось дождаться старта остальных ракет, а потом их возвращения на землю. Я поздравляю всех детей прошедших подготовку к полёту. Счастливого путешествия. Мы с вами встретимся по окончании вашего полёта.

 **Викторина *«Что, где, когда?»* — *«Космос глазами детей»***

Цель: завершить работу в познавательно-эстетическом проекте ***«Голубая бездна серебром усыпана»***. Систематизировать знания детей о космосе, вспомнить и закрепить названия всех планет, их особенности. Развивать познавательный интерес.

Материал: макеты Солнечной системы, кроссворд, вопросы на карточках, музыкальное сопровождение.

Ход викторины: ребята, сегодня мы завершаем работу над нашим проектом и устроим небольшое командное соревнование. Сейчас вы поделитесь на две команды, выберете капитанов, и назовёте свои команды.

и так, у нас есть две команды ***«Комета»*** и ***«Метеор»***.

1. задание: каждой из команд нужно разгадать по кроссворду ***«Солнечная система»*** и ответы на вопросы вписать в клеточки. Кто первый закончит, получает очко.
2. Что такое Солнечная система?
3. На какие две группы делятся планеты? *(планеты гиганты, зелёная группа)*.
4. Назвать планеты земной группы. *(Меркурий, Земля, Венера, марс)*.
5. Какая планета земной группы расположена ближе всех к Солнцу? *(Меркурий)*. А какая дальше всех? *(Марс)*.
6. Какая планета земной группы самая маленькая? *(Марс)*. Самая большая? *(Земля)*.
7. Назовите главное отличие планеты Земля от других планет?
8. Какие планеты земной группы имеют спутники? *(Земля, Марс)*.
9. Назовите планеты-гиганты. Что у них общего?
10. Какая планета самая большая в Солнечной системе? *(Юпитер)*.
11. У какой планеты самые большие и яркие кольца? *(Сатурн)*.

Физминутка: Космические пришельцы выбирают для жизни планету, находят её, изображают как они её себе представляют,***«летят на неё»***.

12. Какая планета в Солнечной системе самая маленькая и дальняя от Солнца? *(Плутон)*.

13. Что ещё входит в состав Солнечной системы помимо планет? *(Пояс астероидов)*.

14. Что такое метеор?

15. Что такое метеорит?

16.. На какой планете дуют самые сильные ветры? *(Нептун)*.

18. На какой планете бушуют бури, имеется огромное красное пятно? *(Юпитер)*.

Я очень рада, что познакомилась с вами.
Мне пора, я расскажу всем своим друзьям о
Вашей планете, о жизни на ней,
и приглашаю вас к себе в гости.

|  |
| --- |
|  **Приложения 5****НОД** Тема «**Почему в космос летают на ракете?»****Цель**: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета**Материал**: листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает», изображение ракеты В гости к детям приходит Незнайка и приносит фотографию ракеты.***Незнайка****.*Сегодня я принес вам фотографию ракеты, на которой летал на Луну.Мне понравилось путешествие на ракете. Но в следующий раз мне хотелось бы полететь в космос на самолете, потому что ракета летит очень быстро, и я не успеваю все рассмотреть в иллюминатор.***Воспитатель.***Можно ли лететь в космос на самолете?***Незнайка*.** Конечно, можно.***Воспитател****ь.*А вы, дети, как думаете, можно ли полететь в космос на ракете?Помните, в энциклопедии мы читали, что самолет в космос не может полететь, потому что там нет воздуха? *Для чего самолету воздух?*Самолет взлетит и летит, как бы опираясь крыльями на воздух, как делают это птицы. Чтобы это представить, давайте сильно подуем под листком бумаги.дети выполняют.***Воспитатель.***Что вы видите? (Листок начинает подниматься.)В космос попасть не так-то просто. Помните, мы говорили с вами о силе тяготения? Земля наша очень сильная: все притягивает к себе и никуда от себя не отпускает. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро летать. Ни автомобиль, ни самолет не могут так быстропередвигаться. И только у ракеты особый двигатель, который можетразогнать ее до такой скорости.***Незнайка.*** Значит, ракета – пока самый быстрый вид транспорта на Земле?***Воспитател****ь.* Да, Незнайка, она самая быстрая, благодаря тому, что у ракеты особый двигатель – реактивный. (Рассматривание картинки с изображением ракеты.) Перед стартом баки ракеты загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее вспыхивает и начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ с огромной силой вырывается через узкое отверстие в днище ракеты – сопло. Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков – в противоположную. С помощью руля управляют струей вылетающих газов, и ракета летит в нужном направлении. Хотите увидеть, как работает реактивный двигатель? Надуйте воздушные шарики и крепко сожмите горлышко.  Дети выполняют.*Что внутри шарика? (*Воздух.) Воздух внутри шарика не может вырваться наружу. Разожмите пальцы. *Что изменилось ?*Воздух устремился наружу.Действие воздушной струи вызвало реакцию противодействия, и шарик полетел в противоположном направлении от выходящей из него воздушной струи.*Незнайка.*Так работают все реактивные двигатели?*Воспитатель.*Да, Незнайка, именно так.Детям предлагается поиграть с шарами – «Чья ракета быстрее летит». |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  **Приложения 6****План-конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром и аппликации. Тема занятия: «12 апреля – День космонавтики»****Цели:** расширить представление о космических полетах **Задачи:*** закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин
* закреплять знание геометрических фигур, их форму, размер
* закреплять умение детей конструировать ракету из предложенных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг), располагать ракету в центре листа, последовательно и аккуратно наклеивать композицию.

**Ход занятия**.Часть 1**Воспитатель**: Ребята, какой праздник будет отмечать наша страна 12 апреля?**Дети**: День космонавтики.**Воспитатель:**Отгадайте загадку: Посчитать совсем не простоНочью в темном небе звездыЗнает все наперечетЗвезды в небе …… (звездочет)Раздается стук в дверь, входит звездочет.Звездочет: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Дети: Да!Звездочет: 12 апреля наша страна будет отмечать День космонавтики, а вы знаете,что это за день?Дети: Это день, когда первый человек полетел в космос.**Звездочет загадывает детям загадки о космосе:**\* Есть специальная трубаВ ней вселенная видна,Видят звезд калейдоскопАстрономы в… (телескоп)\* Планета голубая,Любимая, родная,Она твоя, она моя,А называется…… (Земля)\* Освещает ночью путь,Звездам не дает заснуть,Пусть все спят, ей не до сна,В небе светит нам… (Луна)\* Чудо-птица – алый хвостПрилетела в стаю звезд (ракета)\* Человек сидит в ракете,Смело в небо он летитИ на нас в своем скафандреОн из космоса глядит. (космонавт)\* Желтая тарелка на небе виситЖелтая тарелка всем тепло дарит. (солнце)Звездочет: Молодцы, все справились. Ребята я для вас подготовил фильм, о космосе.Слайд №3: С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивает к себе внимание людей, маня их своей таинственностью и красотой.Слайд №4: Древние учение представляли планету плоской, которая держится на гигантской черепахе и трех слонах.Слайд №5: Основоположником космической эры стал -Сергей Павлович Королев — советский ученый и конструктор, организатор ракетной и космической программ, основоположник практической космонавтики;Под руководством Сергея Королева созданы баллистические и геофизические ракеты, первые искусственные спутники Земли, космические корабли **«Восток»**, **«Восход»**, на которых впервые в истории совершены космический полет человека и выход человека в космос.Слайд №6: И вот… Старт! Ракета поднимается ввысь, покидая космическую гавань Вселенной – Байконур.Слайд №7: Вот ракета оказалась в открытом космосе! Вот что космонавты увидели в космосе!Слайд №8: Это – наша планета Земля – мы на ней живем. Как видишь – она круглая – похожа на большой мяч. Наша планета – очень и очень большая. Поэтому мы не замечаем, что она похожа на шар. Но если подняться над землей высоко-высоко – то из космоса мы ее увидим такой, как на этой картинке.Слайд №9: Посмотри, синие пятна на нашей планете – это вода – моря и океаны. Зеленые пятнышки – это зеленые леса и луга. Коричневые пятна – это горы. Правда, она очень красивая, наша планета? А этот небольшой шарик в уголке – это наша Луна!Слайд №10: А вот таким космонавты увидели наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар. Но подлететь близко к Солнцу космонавты не смогли – ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко – то можно вообще сгореть.Слайд №11: Посмотри, на этой картинке изображены все планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Обрати внимание, какое огромное наше Солнышко! Оно больше всех остальных планет вместе взятых! А наша планета Земля – вот она – третья от Солнца – совсем небольшая по сравнению с другими планетами.Слайд №12: Все планеты солнечной системы вращаются вокруг Солнца по своей орбите. На тех планетах, которые очень близко к Солнцу – очень жарко – горячей, чем на горячей сковородке! Мы не смогли бы пробыть там и секунды! А на самых дальних планетах – которые далеко от Солнца – наоборот очень холодно, потому что солнечные лучи туда плохо долетают.Слайд №13: 20 августа 1960 года запущен космический корабль,на борту – собаки Стрелка и Белка. В такой капсуле находились животные во время полётов первых кораблей-спутников.Слайд №14: 12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина.ГАГАРИН Юрий Алексеевич (1934-68), российский космонавт, летчик-космонавт СССР (1961), совершил полет в космос на космическом корабле **«Восток»**. Участвовал в обучении и тренировке экипажей космонавтов.Слайд №15: Совершив на корабле полный оборот вокруг планеты за 108 минут, Гагарин в тот же день благополучно возвратился на Землю.Слайд №16: Эй! Небо, сними шляпу», — произнесла Валентина Терешкова 16 июня 1963 года, перед тем как стать легендой. Однако проведенные в космосе часы стали для Терешковой отнюдь не самыми счастливыми в жизни. Полет был чрезвычайно рискованным.Позывной Терешковой во время полета — **«Чайка»**.Полет продолжался три дня.Слайд №17: Из 40000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, организационный, но прежде всего – чисто человеческий.Воспитатель: ребята понравился вам фильм. Дети: Да.Спасибо тебе звездочет за такой познавательный фильм, будем рады видеть тебя снова, с новым рассказом о космосе.Звездочет прощается с детьми и уходит.Часть 2Воспитатель: во второй части нашего занятия нам необходимо построить ракету, которая полетит в космос. Перед вами лежат геометрические фигуры, из которых необходимо собрать ракету. Но сначала давайте назовем фигуры, которые лежат перед нами.Дети: называют фигуры (круг, прямоугольник, треугольники), выкладывают ракету на картоне, затем аккуратно наклеивают, добавляют звезды для оформления неба.Работами ребят украшается выставка в группе.Заключение.Воспитатель: давайте вспомним, какому Дню было посвящено занятие.**Вопросы:*** Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля;
* Кто первый полетел в космос;
* Как звали первого человека, который полетел в космос;
* Как звали первую женщину-космонавта;
* Сколько планет вращается вокруг Солнца;
* Третья от Солнца это планета…?
 |