**Конспект «Научим Петрушку правилам безопасности»**

**Цель:** развивать способности анализировать загадки на основе сравнения двух предметов с общими внешними признаками, делать собственные умозаключения. Упражнять в использовании простых форм объяснительной речи. Закрепить знания об опасных предметах. Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в трудной ситуации. Развивать умение создавать коллективные композиции в совместном творчестве.

**Материал:** Пары картинок с изображением предметов со сходными внешними признаками: гвоздь-гриб, спички-матрёшки, чайник-кастрюля, утюг-холодильник, молоток-барабанные палочки, ножницы- очки, ватман, клей, силуэты опасных предметов, фишки, поднос.

Стук в дверь. Заходит Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, ребята! вы меня узнали? (Да)

Воспитатель и дети: Здравствуй, Петрушка!

Петрушка: Ребята, вы же знаете, как я люблю всё новое! Вчера мама подарила мне набор картинок с загадками. Но я запутался. Никак не могу понять, почему у меня к каждой загадке по две отгадки? Может вы сможете мне помочь?

Воспитатель: Поможем Петрушке?

Дети: Да.

Петрушка: Посмотрите я приготовил картинки к загадкам. (вывешивает)

Воспитатель: Посмотрите, дети на картинки. Вам знакомы эти предметы?

Дети: Да.

Воспитатель: Ты, Петрушка, читай загадки, а дети будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.

(К каждой загадке на стенде расположены по две картинки, где изображены предметы с общими внешними признаками, например, гвоздь и гриб. Дети среди них находят нужную картинку-отгадку и объясняют свой выбор.)

Петрушка: есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка.

Дети: Гвоздь.

Петрушка: почему вы так решили? Может быть, это гриб, ведь у него тоже шляпка и ножка? (ответы детей).

Петрушка: Послушайте ещё загадку. Эти дружные сестрички весь денёк добывают огонёк?

Дети: Спички.

Петрушка: А может быть, матрёшки, ведь они тоже дружные и живут все вместе?

Дети: Нет, матрёшки не добывают огонь, только спички могут зажечь его.

Петрушка: Тук-тук-тук-тук,

Раздаётся громкий стук.

Что же папа в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

Дети: Молоток.

Петрушка: Может быть, это барабанные палочки? Они тоже громко стучат: тук-тук.

Дети: Палочки стучат по барабану, гвозди ими не забивают.

Петрушка: Длинный носик, круглый бок.

В нём – горячий кипяток.

Он шипит, кипит,

Всем чай пить велит.

Дети: Чайник.

Петрушка: а может быть кастрюля? Она тоже круглая.

Дети: У неё нет носика и чай в кастрюле не готовят.

Петрушка: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

Дети: Ножницы.

Петрушка: А по-моему, это очки. У них тоже есть два кольца и два конца (показывает на дужки).

Дети: А гвоздика посередине нет!

Петрушка: Блестящий и гладкий, разглаживает складки.

Дети: Утюг.

Петрушка: А может холодильник, он тоже блестящий и гладкий.

Дети: Но холодильником не проглаживают складки, это делают горячим утюгом, а в холодильнике хранят продукты.

Воспитатель: Видишь, Петрушка, ребята помогли тебе – подобрали к твоим загадкам правильные картинки-отгадки. Дети, как можно назвать эти предметы?

Дети: Опасные предметы.

Воспитатель: Правильно.

Петрушка: А что в них опасного?

Дети: Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения, то может произойти несчастный случай.

Воспитатель: Молодцы. Давайте поиграем в игру, которая называется «Можно – нельзя». Для игры, каждому из вас надо взять с подноса по одной красной и по одной зелёной фишке. Красный цвет обозначает, что этим предметом пользоваться детям самостоятельно нельзя. Зелёный цвет – этим предметом пользоваться можно, но очень осторожно.

Дети берут фишки, воспитатель продолжает: Сейчас я буду называть опасные предметы, а вы должны определить, можно детям пользоваться этим предметом или нет, и поднять фишку нужного цвета. Например, я говорю: чайник. Какого цвета фишку надо поднять?

Дети: Красного, потому что кипятком можно обжечься.

Воспитатель называет несколько других опасных предметов и дети обосновывают выбор фишек.

Воспитатель: Ребята, где у вас дома хранятся опасные предметы? Разбросаны ли они по квартире или занимают определённые места? Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранит инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

Ответы детей.

Воспитатель: А если вдруг случилась беда, и вы причинили себе вред опасным предметом, что нужно немедленно сделать?

Дети: Позвать на помощь взрослых.

Воспитатель: А взрослые, при необходимости, обратятся в больницу. По какому номеру нужно позвонить, чтобы приехала скорая помощь?

Дети: 03.

Петрушка: А что это за номер?

Дети: По этому номеру вызывают скорую помощь.

Воспитатель: Молодцы. А теперь ещё поиграем.

**Физкультминутка.**

Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап! *(дети поочерёдно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)*

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох! *(дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)*

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб! *(дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)*

Кто нашел его, друзья? *(дети стоят прямо, пожимая плечами)*

Это я, это я, это я! *(дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой)*

В небе жаворонок пел. *(дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)*

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве. *(слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)*

Тот, кто песенку найдёт, *(дети приседают, руками обхватывают колени)*

Будет весел целый год. *(дети стоят весело хлопают в ладоши)*

Петрушка: Какие вы, ребята, молодцы – так помогли мне сегодня! Но я пока не запомнил, какими из этих предметов пользоваться детям запрещено, а какими – можно, но очень осторожно.

Воспитатель: Не расстраивайся, Петрушка. Ребята сделают тебе аппликацию «Осторожно, опасные предметы!», чтобы ты в любое время смог посмотреть и вспомнить про всё, о чём мы сегодня говорили.

Петрушка: Здорово! Это мне нравится.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на столе лежит плакат. На нём изображены аптечка, шкатулка для швейных принадлежностей, ящик для инструментов. Рядом лежат разные опасные предметы. Давайте представим себе, что мы попали в дом, где царит полный беспорядок: все вещи разбросаны. Вам нужно в нём навести порядок и все опасные предметы разложить по местам. Дети наклеивают картинки с предметными рисунками на изображения аптечки, ящика для инструментов, коробки для рукоделия.

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, всё ли лежит на своём месте? Обсуждение плаката с детьми.

Воспитатель: Посмотри Петрушка, дети все предметы разложили по местам. Мы дарим тебе плакат.

Петрушка: Большое спасибо, ребята! Я обязательно запомню, где нужно хранить опасные предметы. До свидания.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Вы молодцы, дети, помогли Петрушке.