**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 (МАДОУ № 10)**

**Проект во второй младшей группе на тему:**

**«Космические ракеты»**



**Участники:**

**Воспитатель: Дементьева**

**Юлия Георгиевна,**

**дети (2 младшая группа),**

**родители воспитанников.**

**2020-2021 год**

**Цель проекта:** Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с космическими ракетами, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным

**Задачи:**

1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о космических ракетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе, о ракетах.   
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление, память. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.  
3. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .  
4. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, космонавт.

**Программное обеспечение проекта (методическая литература):** интернет-ресурсы; Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.

**Сетевое взаимодействие:** интернет ресурсы, библиотека.

**Взаимодействие между группами ДОУ:** выставка поделок на данную тематику.

**Литература для детей:** Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост», «Земля»  
Я.Аким, «Свети нам, солнышко, свети…» Я. Аким, «Путешествие по Луне»  
Джанни Родари, «ЮРИЙ ГАГАРИН» Т. Шапиро.

**РППС:**

-центр изобразительной деятельности, центр сюжетно-ролевой игры, центр экологического воспитания.

**Игры:**

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»,

Пальчиковая гимнастика «Космонавт», «Солнышко светит», «Тучки».  
Выкладывание ракеты из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков).

Дыхательная гимнастика «Ветерок» Физкультминутка «Ракета» Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос»

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный**

На подготовительном этапе проекта была проведена следующая работа:

- Информирование родителей о предстоящей проектной деятельности;  
- Подбор научно-методической и художественной литературы о космосе, фотографий, иллюстраций, плакатов.  
- Подбор и изготовление материала для осуществления продуктивной деятельности, изготовление картотеки дидактических игр по теме «Космос».

**Результат:** составлен план работы и подобрана необходимая литература.

**2. Основной:**

Рассматривание материала по теме «Космос» (картинок, иллюстраций);



Беседа «Знакомство с макетом Земли – глобусом»;



Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»;



Беседа «Какое бывает небо?»;

Чтение стихотворений на тему «Космос»;

Загадывание загадок на тему «Космос»;

Выкладывание из счетных палочекракет (путём наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур);

****

Подвижные игры:«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»;  
Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит», «Тучки»;

Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос»;

Дыхательная гимнастика «Ветерок»;

Физкультминутка «Ракета»;



Конструирование «Космических ракет» из лего дупло и кубиков;

  
Лепка «Космические ракеты»



Консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом»;

Просмотр мультфильмов дома: «Белка и Стрелка», «Лунтик»;

Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошадки».

**Результат:**

Коллективные работы с детьми на тему: «Космическое путешествие»

**3. Заключительный:**

Выставка работ, рисунков, поделок «Космические ракеты».  
****

**Результат:**

• заинтересованность о космосе, космических планетах, космонавтах, проявление познавательной активности.

• повышение уровня развития речи, словарного запаса;

• развитие художественных навыков детей.

• развитие познавательной активности детей.



**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в космос»

**Цель:** Цель: расширять представление детей о космосе, приобщать детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

**Задачи:**

- формировать навыки здорового образа жизни;

- развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность;

- воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.



**Продукты проекта:** Оформление в группе космического уголка; выставка детских работ «Космические ракеты»; папка-передвижка для родителей: «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики», «Юрий Алексеевич Гагарин - Первый человек в космосе», История космонавтики», выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Космические ракеты», выставка лего-работ «Космические ракеты»

  


**Работа с родителями:**

-Консультация «Знакомим ребенка с космосом»;  
- папка –передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики,  
Юрий Алексеевич Гагарин».

-«Первый человек в космосе. История космонавтики»;  
- Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики», первым космонавтом»;  
- Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Космические ракеты».

**Выводы:** На протяжении всего проекта дети младшего возраста с интересом слушали, проявляли инициативу в творческой деятельности и играх. Сформировали представление о космосе.

**Приложение**

**Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»**

*Задачи.* Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата, треугольника, кружков разных размеров). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Упражнять в рисовании губкой и ладошками. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.  
  
*Ход:*  
Воспитатель читает детям стихотворение «Ракета»:  
Пилот в космической ракете  
на Землю глянул с высоты.  
Еще никто, никто на свете  
Такой не видел красоты.  
Воспитатель составляет на фланелеграфе или магнитной доске изображение ракеты из геометрических форм (корпус – квадраты, нос-треугольник и т.д.). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Дети составляют аппликации.  
Динамическая пауза «Ракета»  
А сейчас мы с вами, дети,  
(Встают на носки, поднимают)  
Улетаем на ракете.  
(Вверх и тянутся как можно выше)  
На носки поднимитесь,  
А потом руки вниз.  
( Плавно опускают руки вниз).  
Раз, два, три! Потянись.  
( Тянутся вверх).  
Вот летит ракета ввысь!  
( Бегут на месте легким бегом).  
Затем по желанию дорисовывают кометы, солнце – ладошками, планеты и другие летающие предметы в космосе – губкой.  
*После занятия.*  
Оформление выставки «Космическое путешествие». Чтение стихотворения:  
Г. Сапгир  
Раскинув свой огнистый хвост,  
Комета мчится между звёзд.  
— Послушайте, созвездья,  
Последние известия,  
Чудесные известия,  
Небесные известия!  
Несясь на диких скоростях,  
Была у Солнца я в гостях.  
Я Землю видела вдали  
И новых спутников Земли.  
Я уносилась от Земли,  
За мной летели корабли!

**Беседа «Какое бывает небо?»**

*Задачи.* Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.  
*Ход беседы:*  
Воспитатель:  
Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на…(ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:  
Черное, алое, синее, красное  
Небо бывает разнообразное.  
Утро как вечер красным подсвечен,  
Черное ночью, когда гаснут свечи,  
Лампы, фонарики и фонари,  
Звезды с луною ты видишь. Смотри.  
Утро. И солнышко лучики шлет,  
Снова синеет наш небосвод.  
Воспитатель:  
Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .  
Воспитатель:  
Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь ( Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:  
Ничего нет неба выше,  
Там гуляют облака.  
Небо дуновеньем дышит,  
В небе звёзды с далека  
Словно бусинки мерцают  
Украшая небосклон,  
А под утро исчезают,  
Растворяясь будто сон.  
В небе вольно веют птицы,  
Крылья только им даны,  
Но бывает людям снится:  
Над землёй летят они.  
Справа небо, слева небо,  
Ну, а ты летишь, летишь:  
Толи быль, а толи небыль,  
Сразу и не различишь!  
Как цветочки незабудки -  
Нежно - голубое.  
Иногда, как васильки,  
А порой, как море!  
Но бывают дни, когда,  
Злится и темнеет,  
Вот тогда меняет цвет -  
Хмурится, чернеет.  
Ночью - в ярких звездочках,  
Днем - с лучистым солнышком!  
С облаками, цвета снега...  
Что же это? Это ж... ( Небо.)

**Чтение стихотворений на тему «Космос»**

*Земля*  
Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...  
Береги свою планету -  
Ведь другой, похожей, нету!  
*Яков Аким*

ххх  
*Свети нам, солнышко, свети…  
Яков Аким*  
- Свети нам, солнышко, свети,  
Легко с тобой живётся!  
И даже песенка в пути  
Сама собой поётся.  
От нас за тучи-облака  
Не уходи, не надо!  
И лес, и поле, и река  
Теплу и солнцу рады.  
- Свети нам, солнышко, свети,  
Не уходи за тучки!  
На ярком солнце у ежей  
Быстрей растут колючки.  
-Напрасно пущена молва,  
Что солнце нас тревожит.  
Лягушка изредка - ква-ква,  
Погреться любит тоже!  
- Свети нам, солнышко, свети,  
Проснувшись утром рано.  
Пока ты здесь - не улетим  
На юг, в чужие страны.  
ххх  
*Путешествие по Луне*  
*Джанни Родари*  
-У лунного моря  
Особый секрет, -  
На море оно не похоже.  
Воды в этом море  
Ни капельки нет,  
И рыбы не водятся тоже.  
В волны его  
Невозможно нырнуть,  
Нельзя в нём плескаться,  
Нельзя утонуть.  
Купаться в том море  
Удобно лишь тем,  
Кто плавать  
Ещё не умеет совсем!  
ххх  
*ЮРИЙ ГАГАРИН*  
Спросил я у папы однажды:  
"А кто такой Юрий Гагарин?  
Наверное, он очень важный,  
А я про него мало знаю..."  
И папа тогда мне ответил:  
"Я рад, что об этом меня ты спросил,  
Он летчик отважный и смелый,  
Прославил страну на весь мир.  
Гагарин был первым на свете,  
Кто в космос однажды полет совершил.  
Мальчишкам на нашей планете  
Мечту космонавтами стать подарил".  
Теперь я горжусь тем, что знаю,  
Кем же был Юрий Гагарин.  
Спросите меня, отвечу вам гордо:  
Он - космонавт, первым вышедший к звездам  
Стать космонавтом я хочу,  
Гагарин мне пример.  
Он первый в космос полетел  
Тогда в СССР.  
С волненьем слушал целый мир-  
Не чудо ли для всех?!-  
Впервые в космос полетел  
Советский человек!  
С тех пор прошло немало лет.  
Привыкли мы к тому,  
Что побывать случилось там  
Уже не одному.  
День космонавтики у нас.  
Я тоже так хочу-  
Мне надо только подрасти-  
И в космос полечу!!!  
*Автор – Татьяна Шапиро*

**Подвижные игры**

*«Солнышко и дождик»*  
1.Цель: Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  
Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Когда воспитатель говорит солнышко – все гуляют, играют, дождик – быстро убегают на места.  
Дождик, дождик, веселей-  
Капай, капли не жалей,  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи!  
2.Цель: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки, угадывать погоду.  
Ход игры: Воспитатель включает музыку и в соответствии с ней показывает на фланелеграфе картинки ( солнышко и дождик), сопровождая показ рассказом: «На полянку выглянуло солнышко, дети вышли гулять. (Звучит муз.образ «солнышко».) Вдруг появилась тучка, закапал дождик, дети побежали прятаться. (Звучит муз.образ «дождик».) Можно использовать большой зонт.

*«Солнечные зайчики»*  
Цель: Учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.  
Материал: зеркальце.  
Ход игры: Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям…Предложите дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.  
Солнечные зайчики  
Скачут по стене,  
Солнечные зайчики,  
Скачут в тишине.  
Яркий лучик солнышка  
Зайчиков пустил.  
Девочек и мальчиков  
Лучик разбудил.

**Пальчиковая гимнастика**

В тёмном небе звёзды светят,  
(Пальцы сжимают и разжимают)  
Космонавт летит в ракете.  
(Ладони сомкнуты над головой)  
День летит и ночь летит  
И на землю вниз глядит.  
Видит сверху он поля,  
(Соединяют пальцы)  
Горы, реки и моря.  
(Руки разводят в стороны)  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.  
(Ладони над головой «крышей»).

*«Солнышко светит»*  
Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.  
Материалы: Круг желтого цвета(двусторонний), из плотного картона диаметром 15 см, прищепки.  
Ход игры. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим этот круг (показывает) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («Теперь солнышко светит не ярко»).  
*«Тучки»*  
Мы наши пальчики сплели  
И вытянули ручки.  
Ну, а теперь мы от Земли  
Отталкиваем тучки.  
(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

**Сюжетно – ролевая игра  
«Полет в космос»**

Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.  
Игровой материал: строительный материал, игрушки, атрибуты для игры, иллюстрации.  
Ход игры: Для развития интереса к игре с детьми рассматриваем иллюстрации «Космонавты», в энциклопедиях, книгах, беседуем с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Обсуждаем с детьми характеристики людей – космонавтов. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в космосе; диспетчер принимает информацию с космоса и передает на корабль. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.  
Затем предложить детям построить ракету из строительного материала.  
При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части нос, люки, отсеки,  
иллюминаторы, пульт управления и т.д. Сначала воспитатель берет на себя роль космонавта, затем предложить детям (командир корабля, космонавт). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания , использовать предметы – заместители.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»:**

тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**Физкультминутка «Ракета»**

Раз-два, стоит ракета.  
(ребенок поднимает руки вверх)  
Три-четыре, скоро взлет.  
(разводит руки в стороны)  
Чтобы долететь до солнца  
(круг руками)  
Космонавтам нужен год.  
(берется руками за щеки, качает головой)  
Но дорогой нам не страшно  
(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)  
Каждый ведь из нас атлет  
(сгибает руки в локтях)  
Пролетая над землею  
(разводит руки в стороны)  
Ей передадим привет .  
(поднимает руки вверх и машет)

**Консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом».**

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает пашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.  
Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.  
Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.  
Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.  
*«Почему Луна превращается в месяц?»*  
Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны (рассматривание иллюстраций с изображением луны, месяца).  
Спутник близкий для планеты,  
Светит отражённым светом.  
То как месяц, то кругла,  
Мало дарит нам тепла.  
За собою тянет воду  
В океанах с небосвода,  
И поэтому вода  
Движется туда-сюда,  
Есть приливы и отливы.  
А ещё она красива,  
Если вся освещена –  
В небе полная Луна.  
*«Планеты и звезды».*  
Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.  
Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с малышом песенку «Солнышко»:  
Вот как солнышко встает-  
Выше, выше, выше!  
(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)  
К ночи солнышко зайдет –  
Ниже, ниже, ниже.  
(Дети медленно опускают руки.)  
Хорошо, хорошо  
Солнышко смеется.  
А под солнышком всем  
Весело поется.  
(Дети свободно приплясывают.)  
Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:  
Солнышко на небе  
Весело сияет.  
Весело сияет,  
Деток согревает.  
(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону.)  
Дождик понемножку  
Намочил дорожки.  
Кап –кап , кап-кап. (Дети стучат пальчиком по ладошке.)  
Намочил дорожки. (Легко потряхивают кистями рук.)  
Дождик, ты нас не пугай, (Грозят пальчиком.)  
Ты нас, дождик, догоняй! (Бегут врассыпную.)  
Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.